МКОУ «Туринская средняя школа-интернат имени Алитета Николаевича Немтушкина»

Эвенкийского муниципального района Красноярского края

Рекомендовано Согласовано Утверждаю

МО учителей с зам. Директора Директор Павлов А,А.

Гуманитарного цикла по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2020 г. Приказ № 86 от

руководитель \_\_\_\_\_\_ Зам. директора \_\_\_\_\_\_ 28 августа 2020 г.

Румянцева Л.А. Цветцих Е.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АбишевойАйманКубаевны**

Предметная область Общественно-научные предметы

Предмет Всеобщая история. XVI- XVII в.в.

Класс 7

2020 – 2021 гг.

п. Тура

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Концепции учебно-методического комплекса по Всеобщей

истории и Историко-культурного стандарта. А также на основе следующих нормативных документов и материалов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений во ФГОС ООО, утвержденный приказом МЮРФ от 17 декабря 2010 г. N 1897";

3. Основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ ТСШ-И. (Приказ №78- ПР от 29.05.2015) ;

5. Учебного плана МКОУ ТСШ-И на 2020-2021 учебный год(Протокол №27 от 29.05.2020);

6. Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ ТСШ-И.( Приказ №53-ПР от 08.04.2015 г.);

7. Авторской программы «Новая история 7-9 класс» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. – М.Просвещение. 2011 г.

**Цель курса:**

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных знаний;

**Задачи курса:**

- учащиеся должны получить знания об основных чертах индустриального и традиционного обществ, изменениях, происходящих в мире;

- о причинах революций, как альтернативном пути развития общества:

- научиться общим принципам и решениям познавательных проблем и методам исторического анализа;

- научиться самостоятельно анализировать и описывать события с разных точек зрения;

- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений.

- способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении экономических, политических, культурных процессов в истории ;

- стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов всеобщей истории;

- развивать исследовательские навыки при работе с документами и справочным материалом;

- овладению знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени во всех сферах общественной жизни;

- определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействие в Новое время;

- воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, освоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения

**Учебно-методический комплект:**

1. Учебник под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, П.А.Баранова. История нового времени. 7 класс. М.Просвещение. 2020 г.
2. Атлас. Всеобщая история. 7 класс. М. Просвещение. 2019 г.

Рабочая программа рассчитана на 26 часов, в том числе 5 часов отводится на практическую работу в соответствии со структурой учебника. (Согласно историко-культурному стандарту)

Деятельностный подход помогает обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания:

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы. Локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- **определять и объяснять** понятия;

- **уметь выделять** главную мысль, идею;

- **рассматривать** общественные явления в развитии;

- **анализировать** исторические явления, процессы, факты;

- **обобщать и систематизировать** полученную информацию;

- уметь **выбрать и использовать** нужные средства для учебной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работы с учебной и внешкольной информацией: анализировать, обобщать, составлять простой план, развернутый план, тезисы, конспект, делать и обосновывать выводы;

- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- решать творческие задачи: сообщения, эссе, презентация, реферат и т.д.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

**Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

**1. Знание хронологии, овладение хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

- на основе текста, дополнительной литературы, электронных изданий составлять описание исторических объектов, памятников.

**5. Анализ . объяснение:**

- различать причину и следствие исторических событий;

- сравнивать исторические события и факты;

- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и фактов.

**6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей;

- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

-использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми как основу диалога в политкультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры ( участвовать в создании школьных музеев, учебных и внеклассных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Всего | Из них | |
| теория | практика |
| 1. Введение | 1 | 1 |  |
| 2. Европа и мир в начале Нового времени | 8 | 6 | 2 |
| 3.Реформация. Утверждение абсолютизма | 6 | 5 | 1 |
| 4.Первые буржуазные революции | 6 | 5 | 1 |
| 5.Традиционные общества Востока | 3 | 3 |  |
| 6.Повторение «Мир в первый период Нового времени» | 1 |  | 1 |
| 7.Итоговое повторение «Европа и мир в Новое время» | 1 | 1 |  |
| И т о г о : | 26 | 21 | 5 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п.п**.** | Разделы | Элементы содержания | Основные виды учебной деятельности | Кол-во часов | Домашнее задание | Сроки проведения | | |
| план | факт | |
| 7-а | 7-б |
| **1.** | Введение.1 час. | 1**. От средневековья к Новому времени.** Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. | - использует знание хронологии и этапов Нового времени | 1 | С. 3-5 |  |  |  |
| **2.** | Европа и мир в начале Нового времени. Эпоха Возрождения.  8 часов | 1 **Технические открытия и выход к Мировому океану.** Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном деле. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия - лидер исследования путей в Индию. | - показывает на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев;  - характеризует открытия и их значение | 1 | §1 |  |  |  |
| **3** |  | **2. Великие географические открытия и их последствия**. Четыре путешествия Христофора Колумба. АмеригоВеспуччи. Фернандо Магеллан. Эрнандо Кортес. Значение великих географических открытий. | - оценивает открытия Колумба, Магеллана, Кортеса;  - работает с исторической картой | 1 | §2 |  |  |  |
| **4** |  | **3.Усиление королевской власти в XVI-XVIIв.в.**Складывание абсолютизма в управлении европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Складывание централизованных национальных государств. Появление республик в Европе. | - выделяет условия складывания абсолютизма в европейских государствах;  - характеризует политику правителей;  - объясняет причины появления республик в Европе | 1 | §3 |  |  |  |
| **5** |  | **4.Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Торговые компании. Право монополии. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Разделение труда. Наемный труд. Рождение капитализма. | - рассказывает об условиях развития предпринимательства**;**  - объясняет, что изменилось с появлением мануфактур;  - сравнивает труд ремесленника и работника мануфактуры | 1 | §4 |  | - |  |
| **6** |  | **5. Европейское общество в раннее Новое время. . «Повседневная жизнь»** | Практическая работа №1 | 1 | §5 |  |  |  |
| **7** |  | **6**  **Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле и др. | - объясняет смысл новых представлений о человеке;  - составляет развернутый план параграфа;  - составляет сообщение, презентации о великих гуманистах | 1 |  |  | **-** |  |
| **8** |  | **7 Мир художественной культуры Возрождения** | Практическая работа №2 | 1 | §6 |  |  |  |
| **9** |  | **8. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII– в.в.** Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Ф.Бэкон и Рене Декарт.-основоположники философии нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс. Шекспир. | - готовит сообщение об открытии Н.Коперника;  - раскрывает сущность открытия Бруно, Галилея, Ньютона;  - объясняет влияние открытий на технический прогресс и самосознание человека | 1 |  |  | - |  |
| **10** | Реформация. Утверждение абсолютизма.  6 часов. | **1. Начало Реформации. Обновление христианства.** Влияние географических открытий и идей гуманизма на представление европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация. Германия - родина реформации церкви. Мартин Лютер. Крестьянская война в Германии. Протестанство и лютеранская церковь в Германии. | - называет причины и сущность Реформации;  - раскрывает особенности протестантизма;  - принимает участие в обсуждении идеи Лютера о «спасении мира»;  - формулирует и аргументирует свою точку зрения и отношение к событиям и процессам Реформации | 1 | §7 |  |  |  |
| **11** |  | **2 Распространение реформации в Европе. Контрреформации** | - раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «реформация»;  - называть причины и сущность Реформации;  - обсуждать идею М.Лютера о спасении верой;  - формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | 1 | §8 |  |  |  |
| **12** |  | **3. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.** | - рассказывает о религиозно-социальном движении в Англии;  - объясняет, почему власть встала на защиту церкви;  - сравнивает пуритан с лютеранами, кальвинистами. | 1 | §9 |  |  |  |
| **13** |  | **4. Религиозные войны и укрепление абсолютизма во Франции.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценность, учение и церковь Ж.Кальвина. Идея о предопределении человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация. Орден иезуитов и его создатель - Игнатий Лойола. Противостояние между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Реформы Ришелье. | - сравнивает позиции католиков и гугенотов;  - объясняет причины укрепления Франции;  - выполняет самостоятельную работу с таблицей | 1 | §10 |  |  |  |
| **14** | **Урок повторения**  «Европа и мир в начале Нового времени. Эпоха Возрождения.» | **5.**Европа и мир в начале Нового времени. Эпоха Возрождения.» |  | 1 |  |  |  |  |
| **15** | **Итоговое повторение** | **6.** Европа и мир в начале Нового времени. Эпоха Возрождения.» | Практическая работа №3 | 1 |  |  |  |  |
| **16** | 3. Первые буржуазные революции. 6 час. | **1. Нидерландская революция.**  Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехсткая уния. | - называет причины революции;  - характеризует особенности Голландской республики;  - формулирует и аргументирует свою точку зрения и отношение к революционным событиям | 1 | §11 |  | - |  |
| **17** |  | **2. Парламент против короля.** Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла IСтюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война между парламентом и королем. Великая реформация. Оливер Кромвель и создание армии "нового образца". Реформы парламента. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. | - объясняет причины противостояния короля и парламента;  - сравнивает причины Нидерландской и Английской революций;  - составляет сообщение об Кромвеле и его роли в изменении Англии | 1 | §12 |  |  |  |
| **18** |  | **3. Путь к парламентской монархии.** Реформы английского парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Реставрация Стюартов. Складывание двухпартийной парламентской системы. Англия - владычица морей. | - готовит рассказ о политическом курсе Кромвеля;  - объясняет особенности парламентской системы в Англии | 1 | §13 |  |  |  |
| **19** |  | **4. Международные отношения в XVI-XVII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIIIв.в. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. | - самостоятельная работа с опорой на содержание главы учебника | 1 | §14 |  |  |  |
| **20** |  | **5.Урок повторения**  «Первые буржуазные революции» |  | 1 |  |  |  |  |
| **21** |  | **6. Итоговый урок**«Первые буржуазные революции» | Практическая работа №4 | 1 |  |  |  |  |
| **22** | **Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации.**  **3 часа** | **1.** Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка | - объясняет причины и итоги периода;  - самостоятельная работа;  - защита проектов | 1 | стр.192 |  |  |  |
| **23** | Традиционные общества Востока. 2 часа | **2. Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего нового времени.**  Земля принадлежит государствую. Деревенская община и ее отличие в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного общества. | - выделяет особенности традиционного общества;  - сравнивает традиционное общество с европейским;  - характеризует государства Востока и Европы | 1 | §15 |  |  |  |
| **24** |  | **3. Начало европейской колонизации.** Империя великих Моголов и Индия. Кризис и распад империи Великих Моголов. Религии Востока. Маньчжурское завоевание Китая. Правление сегунов в Японии. Русско-японские отношения. | - характеризует империю Великих моголов;  - анализирует политику Акбара;  - сравнивает развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | 1 | §16 |  |  |  |
| **25** | Повторение. 1 час. | Мир в первый период Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени. | - выявляет основные общественные и культурные процессы Нового времени;  - выполняет самостоятельную работу с опорой на содержание курса учебника | 1 | §1- 16 |  |  |  |
| **26** | Итоговое повторение.  1 час. | Повторение курса "От средневековья к Новому времени" | Практическая работа № 5. | 1 |  |  |  |  |
|  | итого |  | | 26 |  |  |  |  |

**Средства контроля:**

тестовые материалы, для оценки освоения школьниками планируемого содержания, прилагаются к папке «Практические работы».

**Учебно-методические средства обучения**:

1. Учебник под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной, П.А.Баранова. История Нового времени.. 7 класс. М.Просвещение. 2020 г.

2. А.Я. Юдовская, Рабочая тетрадь. М. Дрофа. 2020 г.

3. Атлас. Всеобщая история. 7 класс. М. Просвещение. 2019 г.

**Таблицы:**

1. Возрождение в истории Европы XIV-XVIв.в.

2. Реформация. XVI век.

3. Нидерландская революция 1566-1609 г.г.

4. Английская революция 1640-1660 г.г.

**Карты:**

- Индия и Китай.

- Реформация и контрреформация в Европе.

- Национально-освободительное движение в Нидерландах. XVI-XVIIв.в.